

F2-16

地域学校協働活動内容からみたまちづくりへの関係
Study on Community School Collaborative Activities and Town Development
from the Perspective of Community Planning and Design

○吉川 智貴¹, 牟田 聡子², 八藤後 猛²

*Tomoki Yoshikwawa¹, Satoko Muta², Takeshi Yatogo²

Abstract: We examined examples of community-school collaboration activities involving a wide range of community residents, including the elderly, students, parents, and private companies, and conducted an analysis of their relevance to community development. As a result, community-school collaboration activities were categorized into 10 different types based on their content, and among these, we found that participation in "disaster preparedness education," "cultural heritage education," "community education," student escorting during commuting," and "community events" had an impact on community development.

1. 研究の背景と目的

2020年に改訂された新学習指導要領では、今後の学校教育について「社会に開かれた教育課程」の実現を目指し、組織的・継続的に地域と学校が連携・協働していくことが重要であるとしている。その取り組みの一つとして、地域の高齢者、学生、保護者および民間企業等幅広い地域住民と学校が連携・協働して行う様々な活動（以下、地域学校協働活動）の推進があげられる^[1]。すなわち、「学校を核とした地域づくり」はまちづくりを考えるうえで重要な視点の一つになる。

そこで本研究では、地域学校協働活動の実態および効果・成果から、学校教育と地域のかかわりについて把握することを目的とする。

2. 研究方法

2017年に文部科学省より発行された「地域学校協働活動事例集」^[2]に掲載されている72事例について、地域学校協働活動の内容別に分類する。さらに、各事例の学級規模との関係からその特徴について分析を行う。

3. 結果

地域学校協働活動は「学習支援活動」、「学校行事支援」、「防災教育」、「伝統継承教育」、「地域教育」、絵本の「読み聞かせ」、「部活動支援」、登下校時の「見守り」、学校内の「環境整備」、「地域行事」への参加に分類され、それらの活動内容を表1に示す。分類別に見た成果・効果では、「防災教育」では「地域の自主防災組織の組織率」の向上、「伝統継承教育」では「地域の魅力」の発見、「見守り」では「地域と子どもたちのつながりの形成」、「地域行事」では「地域の一員としての自覚、愛着心が育つ」があげられた。次に特別支援学校2校

を除いた70校を対象に、分類毎の活動実施数および割合を学級規模^[3]別に集計した結果を表2に示す。全体で「学習支援活動」「学校行事支援」「環境整備」「見守り」は70%以上で実施され、学級規模別でも同様となった。学級数が11学級以下となる学校では「伝統継承」「地域行事」が50%以上で実施されていた。

4. 考察

分類別活動内容から、「防災教育」は、地域の自主防災組織の組織率を向上させ、地域学校協働活動をととした災害時の地域の安全性を高め、地域全体の連携強化につながっていると考えられる。加えて、「伝統継承教育」で「地域の魅力」を発見することは、子どもたちへ地域のアイデンティティを強化する役割をもち、さらに「見守り」や「地域行事」への参加によって、地域とつながりを形成し、地域の一員としての自覚や愛着心を育むことで、子どもたちの地域への関心および地域社会への貢献意識が向上する。

学級規模別では、学級規模にかかわらず「学習支援活動」「学校行事支援」「環境整備」「見守り」は多くの学校で実施されていた。ここで、近年、文部科学省では、「教員不足」による教育整備の不十分さ、教員の業務負担過多を問題としている^{[3][4]}。すなわち、このような問題の解決のため「学習支援活動」「学校行事支援」の実施割合が高くなった。さらに、登下校に関する「見守り」は「基本的には学校以外が行う業務」とされていて^[4]、学校で担えない活動を地域学校協働活動で担っている。加えて、学級数が11学級以下の学校では「伝統継承」「地域行事」といった、地域の文化を伝える活動の実施割合が高く、その背景には地域の特性が影響している。

1：日大理工・学部・まち 2：日大理工・教員・まち

Table1. Activities and Effects/Results by Category

Type of activity	Activity details	Effects and results
Learning support activity	• Assistance with home economics training activities, Assistance with off-campus learning, Support for after-school supplementary classes.	• Improving the work of busy teachers. • Establishment of basic academic skills and Improving academic ability.
Support for school events	• Transportation assistance for lower grades at sports days and assistance at ski lessons.	• Improving the work of busy teachers. • Creating opportunities for local residents to learn about the school. • Creating purpose in life for local residents.
Disaster prevention education	• Implementation of evacuation center experience (disaster prevention camp). • Cooking experience in case of a disaster. • Evacuation drills involving local residents.	• Improving the rate of local voluntary disaster prevention organizations.
Tradition inheritance education	• Experience old games learned from local elderly people. • Local residents serve as instructors and teach local cultural history and folk performing arts.	• Creating opportunities to inherit local traditional performing arts. • An increase in the number of children who are proud of the charm of their region and are trying to communicate that charm.
Local education	• Learn about history and culture by visiting cultural assets and historic sites such as town museums (lecturer: local resident).	• Creating opportunities for children and students to consider local issues. • Cultivating a sense of attachment to the local area
Reading aloud	• Reading by local storytelling groups.	
Support for club activities	• Help with technical guidance in club activities • Help with safety during practice.	• Improving the work of busy teachers • Enables guidance from experts in the field.
Looking over	• Supervising students on their way to and from school. • Traffic safety guidance and greeting campaign. • Assistance with off-campus learning.	• Forming connections between local residents and children.
Environmental maintenance	• Maintenance and cultivation of the school farm. • Maintaining flower beds and weeding within the school grounds. • Mud removal from gutters. • Cleaning areas that children cannot do.	• Deepen your interest in nature • Realizing a safe and secure school environment
Local events	• Participating in the Bon Odori Festival sponsored by local governments. • Participation in community center festivals and neighborhood association mochi-pounding tournaments.	• Involved in regional revitalization and can revitalize it. • Developing an awareness of being a member of the community and a sense of attachment to the community.

Table2. Classification actual numbers and their proportions by class size.

class size	Number of schools	Classification of activity content									
		Learning support activity	Support for school events	Disaster prevention education	Tradition inheritance education	Local education	Reading aloud	Support for club activities	Looking over	Environmental maintenance	Local events
30 classes or more	18	18	16	2	2	3	5	7	15	16	3
		100.0	88.9	11.1	11.1	16.7	27.8	38.9	83.3	88.9	16.7
Grades 12-18	23	21	20	2	5	6	7	10	16	20	6
		91.3	87.0	8.7	21.7	26.1	30.4	43.5	69.6	87.0	26.1
Elementary school:Grades 6~11 Junior high school:Grades 3~11	24	22	22	3	6	12	5	10	17	21	7
		91.7	91.7	12.5	25.0	50.0	20.8	41.7	70.8	87.5	29.2
Elementary school:Grades 1~5 Junior high school:Grades 1~2	4	4	3	1	3	2	0	1	3	3	2
		100.0	75.0	25.0	75.0	50.0	0.0	25.0	75.0	75.0	50.0
Total	70	65	61	8	16	23	17	28	51	60	18
		92.9	87.1	11.4	22.9	32.9	24.3	40.0	72.9	85.7	25.7

※Upper row: Real number Lower tier: Raito (%)

5. まとめ

地域学校協働活動は子どもたちの教育環境整備だけでなく、学校と地域の連携を強化する役割を担っていた。今後は活動内容と地域の特性やニーズを踏まえ、それぞれの学校および地域に適した地域学校協働活動について追究が必要である。

注) 文部科学省では一校あたりの学級規模により、「過小規模校」、「小規模校」、「適正規模校」、「大規模校」、「過大規模校」として位置づけている。表2ではその位置づけ別に集計を行った。

[引用・参考文献]

- [1] 文部科学省:「地域と学校の連携・協働」〈オンライン〉
<https://manabi-mirai.mext.go.jp/torikumi/chiiki-gakko/index.html> (最終閲覧日: 2023. 9. 30)
- [2] 文部科学省:「地域学校協働活動事例集」〈オンライン〉
https://manabi-mirai.mext.go.jp/jirei/hyoushou_H29jirei.pdf, 2017. 4 (最終閲覧日: 2023. 9. 30)
- [3] 文部科学省:「教師不足」に関する実態調査, 2022. 1. 31 〈オンライン〉
https://www.mext.go.jp/content/20220128-mxt_kyoikujin_zai01-000020293-1.pdf (最終閲覧日: 2023. 9. 30)
- [4] 文部科学省:学校における働き方改革に関する緊急対策【概要】
2017. 12. 26 〈オンライン〉
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/siryo/_icsFiles/afieldfile/2018/02/09/1401326_3_1.pdf (最終閲覧日: 2023. 9. 30)